

Содержание.

Краткая аннотация (Паспорт) Программы.	3
Информационная справка об образовательном учреждении.	5
Блок аналитического и прогностического обоснований Программы	9
Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как некоторой социальной системы	12
Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.	13
Приложение	20

Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основа создания стартовых возможностей жизненного самоопределения.
Правовые основы разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;</p> <p>Устав школы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Локальные акты школы-интерната.</p>
Функции программы развития	<p>нормативная</p> <p>целеполагания</p> <p>прогностическая</p> <p>процессуальная</p> <p>оценочная</p>
Структура программы	<p>Информационно-аналитический блок</p> <p>Концептуальный</p> <p>Программно-ресурсный</p> <p>Оценочный</p>
Перечень Подпрограмм и проектов	<p>«Здоровье каждого – богатство общества»</p> <p>«Сетевое взаимодействие»</p> <p>«Компетентностный подход в методической работе школы-интерната как условие повышения качества профессионального образования»</p> <p>Реализация программы воспитательной работы школы-интернат</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Качественное обновление содержательной и технологической сторон специального образования детей с ОВЗ. (Выход на модель выпускника школы-интерната.)</p> <p>2. Обновление содержания воспитания на основе духовных и этнокультурных традиций, моральных приоритетов.</p> <p>3. Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Совершенствование системы психолого-педагогического</p>

	сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса, отвечающее современным требованиям.
Цель программы	Создание благоприятных условий для образования обучающихся, для охраны и укрепления их здоровья, коррекции нарушенных функций и развития обучающихся с ОВЗ и совершенствование педагогической системы, обеспечивающей максимально возможную социализацию личности выпускника школы-интерната, в том числе в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Расширение миссии и повышение ресурсной составляющей образовательной организации.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Организация сетевого взаимодействия с различными учреждениями, в том числе с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3.Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся с ОВЗ. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями. 6.Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами образовательного учреждения. 7.Создание условий для свободного доступа всех участников образовательных отношений к информационно-образовательным ресурсам. 8.Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья педагогов и обучающихся с ОВЗ. 9.Расширение сферы оказания услуг семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. 10. Развитие дополнительного и профессионального образования. 11.Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в школе-интернате. (Выход на модель педагога новой школы-интерната). 12.Совершенствование школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов, совершенствование материально-технической

	базы. 13.Обеспечение открытости деятельности школы-интерната. 14.Повышение ресурсообеспеченности.
Управление программой	Общее руководство и контроль за выполнением программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет школы-интерната
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: государственный бюджет; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, грантовые средства)
Юридический адрес школы	423304, Республика Татарстан, Азнакаевский район, п.г.т. Актюбинский, ул. Лесная дом 22 б
Номера служебных телефонов	8(85592)3-11-99, 8(85592)3-03-41
Е-mail школы	Ssak.Azn@tatar.ru
Ф.И.О. руководителя школы	Лутфуллина Гульнара Фаритовна

Информационная справка о школе-интернате

Актюбинская школа-интернат находится в Азнакаевском муниципальном районе Республики Татарстан. В Азнакаевском районе в дружбе и согласии проживают многие национальности. Мы отдаем дань уважения всем языкам и культурам. Каждый из них представляет живое наследие, которое нам следует оберегать.

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате обучаются и проживают 82 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из 21 населенного пункта Азнакаевского муниципального района.

В школе-интернате функционирует 8 классов (2 - 9 классы). Обучающиеся школы-интерната обеспечены учебниками, занимаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели. 57 человек находятся на круглосуточном пребывании. Распорядок дня обучающихся включает режимные и гигиенические моменты, пятиразовое питание, учебные, воспитательные, коррекционно-развивающие занятия,

оздоровительные мероприятия (закаливание, спортивные мероприятия, витаминизация), тренинги по укреплению личности, арттерапию, занятия изобразительной и театральной деятельностью, вышивка, бисероплетение.

Кадровый состав

Руководящий состав 4, из них: директор – 1

заместитель директора по УВР – 1

заместитель директора по АХР – 1

главный бухгалтер – 1

Педагогических работников – 28, из них: учителя – 13

учитель-логопед -1

педагог-организатор -1

воспитатели – 13

Медицинский персонал - 3

Учебно-вспомогательный персонал – 8

Обслуживающий персонал – 14

Средний возраст работников – 45 лет

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, все имеют дефектологическое образование.

Педагоги школы-интерната повышают свой аттестационный ценз. В целом по школе-интернату имеют:

высшую квалификационную категорию - 3 педагога

первую квалификационную категорию - 19 педагогов

Всего от общего количества педагогов 73,3 % имеют квалификационную категорию.

В 2020 году 2 педагога школы-интерната получили Грант «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными

возможностями здоровья Республики Татарстан.

2 педагога школы-интерната имеют звание «Ветеран труда», 2 – награждены Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 5 - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 5 - Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «За заслуги в образовании», 13 - Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан, 10 - Почетной грамотой Татарского Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки.

Педагоги школы-интерната повышают квалификацию на курсах повышения квалификации на базе ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и ГФОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по проблемам «Инновационные формы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации НОО ОВЗ, ФГОС УО», «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ» и т.п., участвуют в семинарах, конференциях, методических конкурсах по различным педагогическим проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности регламентируется образовательными программами, годовым календарным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Образовательный процесс ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №8194 от 13 апреля 2016 года

Современное общество предъявляет к образовательному процессу определенные требования:

- к содержанию образования;
- к результатам образования;

- к технологиям обучения и воспитания;
- к работающим педагогам.

В учреждении составлены Адаптированные образовательные программы на периоды:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2024 годы (1-4 классы), составленная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 годы (5-9 классы), составленная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2024 годы (7-9 классы), составленная на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г №29/2065-п.

Все адаптированные программы составлены на основе программ коррекционных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации. Адаптированные основные общеобразовательные программы размещены на официальном сайте школы-интерната <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/akt/sch-int>.

В методическом кабинете учреждения имеются адаптированные программы по предметам: «Игра, игротерапия», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Каждый педагог учреждения имеет рабочие программы по преподаваемым предметам. Все рабочие образовательные программы приняты

педагогическим советом, утверждены и введены в действие приказом руководителя.

В школе-интернате реализуется право детей на изучение второго государственного языка. Программа обучения татарскому языку составляется с учетом национальности детей. За основу взяты программы для специальных (коррекционных) учреждений Г.Р.Шафиковой и Л.Н.Рахматуллиной. Дается возможность изучать татарский язык в качестве родного (факультатив и внеурочная деятельность).

В образовательном учреждении трудовое обучение представлено следующими профилями:

1. Швейное дело
2. Сельскохозяйственный труд
3. Цветоводство и декоративное садоводство

Профили выбраны с учетом мнения родителей, особенностей детей и с перспективой дальнейшего трудоустройства в сельской местности, так как большинство детей проживает в селах, а Азнакаевский район является аграрным районом Республики Татарстан.

Блок аналитического и прогностического обоснований Программы

Социальный заказ государства в последние десятилетия претерпел значительные изменения. В первую очередь, усилилась профильная составляющая, что связано с проблемой трудовых ресурсов и их перераспределением на кадровом рынке и в экономической сфере. Ориентиром образовательной политики Российской Федерации продолжает оставаться воспитание здоровой нации.

Целью деятельности учреждения является формирование жизненно важных компетенций у воспитанников. Деятельность воспитательно-образовательного учреждения должна максимально целостно создавать условия для максимальной социализации данной категории воспитанников.

В рамках настоящей программы необходимо реализовать модель учреждения нового типа – оздоровительной общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Решение этих задач позволит обеспечить:

1. Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, семьи в контексте специализированного стандарта образования и стандарта жизненной компетентности детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.
2. Создание системы мониторинга как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
3. Эффективное трудоустройство выпускников школы-интерната с последующим анализом катамнестических данных.
4. Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий.
5. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Существующие традиционные модели организации образовательного процесса нуждаются в уточнении и изменении, поскольку обеспечивают получение школьниками знаний, умений, навыков фрагментарно адекватных современным требованиям жизни.

Положительные стороны организации образовательного процесса в

ГБОУ «Актюбинская школа-интернат»

1. Сохранность контингента составляет 100%.

2. Работа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения сконцентрирована на подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

2. Введен профиль трудового обучения: цветоводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд, который является доступными для учащихся с интеллектуальным нарушением и востребован на рынке труда.

3. Охват детей дополнительным образованием различной направленности составляет 95%.

4. Достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень аттестации основного педагогического состава.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе учреждения:

1. Низкая конкурентоспособность выпускников специальной школы-интерната на современном рынке труда и их трудоустройство по месту жительства.

2. Недостаточный уровень социокультурных связей образовательной организации с учреждениями района.

3. Проблема эффективного использования информационно-коммуникативных технологии и электронных образовательных ресурсов.

4. Высокий процент педагогов предпенсионного возраста.

Реализация программы будет способствовать минимизации и устранению выявленных проблем. Основными рисками в реализации программы являются:

- возможная тенденция к сокращению контингента учащихся;
- слабое здоровье поступающих в школу детей;
- технические проблемы;
- проблемы в финансировании Программы;
- человеческие факторы участников образовательного процесса (непринятие отдельными членами коллектива некоторых мероприятий программы).

Для уменьшения рисков предусматривается:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы в целом;
- публичность промежуточных и годовых докладов о ходе реализации Программы;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по её выполнению.

Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как некоторой социальной системы

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Повышение эффективности образования за счет:

- внедрения и эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- внедрение программ дополнительного образования спортивной, художественной направленности;
- подтверждение знаний обучающихся 9 класса при итоговой аттестации;
- увеличение количества педагогов, применяющих ИКТ в педагогической деятельности;

Повышение экономической эффективности образовательного учреждения за счет:

- снижения доли неэффективных расходов образовательного учреждения;
- увеличения объемов финансового обеспечения из внебюджетных источников.

Повышение удовлетворенности населения качеством образования путем:

- внедрения современных моделей информирования населения о состоянии образования в образовательном учреждении;
- совершенствование деятельности советов образовательного учреждения.

Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.

Стратегия программы развития школы-интерната на 2021 – 2026 гг. учитывает требования государственных и региональных органов образования и в то же время определяется специфическими особенностями школы-интерната, выражает индивидуальность образовательного процесса.

1. Управление школой. Финансово-хозяйственная деятельность.

Разработка адекватной стратегии, требующей коренного изменения взглядов руководства и педагогического коллектива на организационно-управленческую деятельность школы-интерната в целом, поиска новых источников финансирования модернизации и развития материально — технической базы школы-интерната. Работа по составлению ряда локальных нормативных документов согласованию имеющихся в соответствии с новыми требованиями, корректировка структуры административного и общественно — государственного управления, структуры органов самоуправления определены пути поиска новых форм финансирования.

Стратегия. Совершенствование в школе-интернате системы управления, контроля и самоэкспертизы в условиях формирования основ гражданского общества. Создание устойчивой к воздействию внешних факторов финансово хозяйственно системы школы-интерната. Анализ и описание опыта.

Тактика. Обеспечение обучения сотрудников школы-интерната по направлениям; профессиональный рост по предметным областям и ИКТ; знакомства с особенностями теории и практики финансово хозяйственной деятельности школы-интерната. Поиск новых источников финансирования. Развитие инфраструктуры школы-интерната с учётом современных требований эстетики и эргономики.

Ожидаемый результат. Стабильное функционирование школы-интерната в условиях финансово хозяйственно самостоятельности. Наличие эффективной системы общественного самоуправления, интегрированной в управление школы-интерната, сочетающей задачи развития школы-интерната с проблемами окружающего социума. Рост финансирования деятельности школы-интерната. Использование новых источников финансирования. Задача повышения квалификации администрации и педагогов является первоочередной.

2. Дополнительное образование.

В своем стремлении к синтезу учебной и внеурочной деятельности школа-интернат постоянно стремится к обогащению привычных форм работы. В школе планируется создание отделения дополнительного образования и будет организовано по направлениям.

Стратегия. Особое внимание должно уделяться организации дополнительного образования, которое способствует развитию творческого потенциала учащихся, оптимизации нагрузки и создания условий для успешного овладения образовательными стандартами. Привлечение к работе родителей, социальных партнеров. Обеспечение возможности выбора программы ДО, уровня и лично социально значимого результата.

Тактика. Грамотное современное содержательное наполнение дополнительного образования, его включение в решение задач реализации компетентностного и лично – ориентированного диалогического подхода к образованию

Ожидаемый результат. Создание дошкольного образования по четырём направлениям: художественно-эстетическое, творческое, социальное, физкультурно-оздоровительное. Рост относительного числа детей, занимающихся в дополнительном образовании (в проектах, фестивалях, соревнованиях)

3. Здоровье сберегающей технологии.

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, в которой предусмотрено использование наряду с традиционными современными эффективными здоровьесберегающими валеологическими технологиями и методиками.

Стратегия. Одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната мы считаем заботу о сохранении здоровья учащихся с ОВЗ, включающую гармонизацию их психического, физического и эмоционального состояния.

Тактика. Дальнейшее совершенствование материально – технической базы с учётом валеологических принципов. Развитие инфраструктуры школы-интерната в соответствии с современными требованиями здоровьесберегающих технологий, эргономики, эстетики. Грамотное сочетание учебной работы, качественной релаксации и разноплановой, физической нагрузки. Активизации воспитательной функции (воспитание грамотного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни). Систематизация мер по профилактике различных заболеваний.

Ожидаемый результат. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся и сотрудников школы-интерната. Высокий уровень профилактических мероприятий. Внедрение системы всестороннего контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, отражённого в годовом плане школы-интерната.

6. Информационно – коммуникационные технологии.

Необходимость активного внедрения и использования ИКТ в школе – тенденция современного общества, которую мы наблюдаем, осознаём и широко используем в своей повседневной работе. Построение работы по следующим направлениям: изучение нормативной и методической базы ИКТ; изменение инфраструктуры школы-интерната в соответствии с современными требованиями; формирование среды, мотивирующей педагога к профессиональному росту; обеспечение здоровьесберегающих технологий

при использовании ИКТ. Использование интерактивных досок и мультимедийных проекторов, внедрение на практике не только новых образовательных технологий, но и новых методик обучения в различных предметных областях.

Стратегия. Широкое использование ИКТ в школе-интернате, ориентированных на повышение качества обучения, формирование ИКТ – компетентности и информационной грамотности всех субъектов образовательного процесса и воспитание умения адаптировать в быстро меняющемся информационном мире.

Тактика. Развитие информационно – технологической инфраструктуры школы-интерната. Создание системы информационного научно – методического обеспечения образовательного процесса. Воспитание культуры отношения к ПК.

Ожидаемый результат. Увеличение доли педагогов, активно владеющих и использующих ИКТ в образовательном процессе. Продуктивное внедрение современных ИКТ во все направления деятельности школы-интерната. Активное внедрение и использование Интернет – технологий (Интернет – поддержка образовательного процесса, элементы дистанционного обучения, Интернет — публикации). Оптимизация относительного распределения времени использования ИКТ в образовательном процессе школы средствами массовой информации (сайт, социальные сети, госаблики, короткометражные фильмы, информационно – рекламная продукция и пр. публикации). Снижение компьютерной зависимости у подростков (диагностические исследования). Успешное участие в различных конкурсах с использованием компьютерных технологий.

Этапы реализации Программы развития.

I этап – диагностико-прогностический.

Первый этап включает создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности обучающихся и

подготовку информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением:

- охрана прав обучающихся
- учебный план и его соответствие контингенту учащимся, региональным условиям;
- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы-интерната, площадок, мастерских);
- создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.

Предполагаемые результаты: определение наиболее уязвимых и сильных сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

II этап – этап разработки.

Второй этап предполагает разработку оптимальной модели школы-интерната на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учёта социально-экономических условий региона, запросов рынка труда:

- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса, создание реальных ситуаций для приобретения детьми компетенций на основе собственной активности и опыта;
- активизация системы партнёрских отношений взрослых и обучающихся, воспитанников в направлении открытости общения, доверия к учителю и воспитателю;
- становление системы общественных отношений, в которых ребёнок с ОВЗ обретает социальное принятие обществом;

- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты: создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации; развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения; создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ таким, какой он есть; развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования «жизненной компетентности».

III этап – этап внедрения и корректировки.

Данный этап предполагает построение собственно нормативной модели школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование школой-интернатом новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы-интерната, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которой успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в школе-интернате пространства жизнедеятельности ребенка;

Предполагаемые результаты: создание эффективно работающей модели школы-интерната, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.

«Здоровье каждого – богатство общества»

	Направления проекта	Ответственные исполнители	Сроки
<p>Цель: Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся, активное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, формирование ценностного отношения к здоровью у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие воспитательного потенциала школы – интерната с целью формирования здоровьесберегающего воспитательного пространства;</p> <p>2. Сформировать представление об ответственности за собственное здоровье;</p> <p>4. Внедрить в практику мероприятия, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Положительная динамика снижения заболеваемости учащихся.</p> <p>2. Оптимальный уровень удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса всеми его участниками.</p> <p>3. Снижение перегрузок учащихся</p>	<p>1. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий.</p> <p>2. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников.</p> <p>3. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Педагоги, медицинские работники</p>	<p>Ежегодно</p>

«Сетевое взаимодействие»

№ п/п	Название блок-проекта	Основные социальные партнеры	Основные виды и направления деятельности
1.	<u>«Росток»</u>	<p>Азнакаевский районный музей Краеведческие музеи СОШ №1, СОШ №2 п.г.т. Актюбинский Музей нефти Оздоровительный центр «Комеш су»</p>	<p>Туристско-краеведческая деятельность. Духовно-нравственное воспитание «Чатыр-Тау – песня сердца» Серия интерактивных лекций «Черное золото родного края». Краеведческие экскурсии. Участие в концертах, фестивалях, исторических реконструкциях историко-культурной направленности.</p>
2.	<u>«Звезда»</u>	<p>Азнакаевский районный музей Краеведческие музеи СОШ №1, СОШ №2 п.г.т. Актюбинский</p> <p>Местное отделение Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ». Совет ветеранов.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Выездные интерактивные лекции-беседы «Детям о войне». Обзорные экскурсии в краеведческих музеях. Интерактивные занятия на базе музеев. Пешеходные экскурсии «Бескорыстное служение Отечеству». Встречи с ветеранами. Участие в районных мероприятиях патриотической направленности.</p>
3.	<u>«Образ»</u>	<p>МБОУ ДОД «Центр детского творчества» п.г.т. Актюбинский МБОУ ДОД «Детская школа искусств» п.г.т. Актюбинский ДК им. Гагарина</p>	<p>Интерактивные занятия различной творческой направленности, как на базе школы-интерната, так и партнеров по проекту. Показ театральных постановок, как на базе школы-интерната, так и на базе указанных учреждений. Мастер-классы. Творческие мастерские. Самостоятельные театрализованные мини-</p>

			постановки.
4.	<u>«Поплавок»</u>	Оздоровительный центр «Комеш су» (плавательный бассейн) МБОУ ДЮСШ «Барс» Спорткомплекс «Олимпийский» г. Азнакаево Общество инвалидов.	Физкультурно-спортивное воспитание и развитие. Знакомство с различными видами спорта. Участие в программе «Зритель». Спортивные праздники.
5.	<u>«Ранчо».</u>	Клуб иппотерапии на базе Конно-спортивной школы ПАО «Татнефть» п.г.т Актююинский	Иппотерапия. Знакомство с животным миром и фауной (книги, фильмы, обучающие игры и др.). Изучение основ ухода за домашними животными.

«Компетентностный подход в методической работе школы-интерната как условие повышения качества профессионального образования»

	Направления проекта	Ответственные исполнители	Сроки
<p>Цель: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Построение педагогами своего индивидуального образовательного плана (ИОП), направленного на развитие компонентов профессионализма. Реализация плана в различных организационных формах или их сочетаниях (очная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий; курсы, мастерские, семинарские занятия, тренинги, мастер-классы, видеоуроки, конференции регионального уровня, и т.д.), обеспечивая таким образом индивидуализацию 	<ol style="list-style-type: none"> Современные технологии образования Инновационная деятельность педагогов 	Администрация, Педагоги	Ежегодно

<p>обучения.</p> <p>3. Программа реализуется также через работу методических объединений, непрерывное образование и самообразование педагогов, работу временных творческих групп.</p> <p>4. Внедрение технологии самоменеджмента (умение управлять собой, своим развитием), педагогам будут даны консультации по построению собственного образовательного плана.</p>			
--	--	--	--

Реализация программы воспитательной работы школы-интерната

	Направления проекта	Ответственные исполнители	Сроки
<p>Цель: Создание условий для личностного развития школьников, активной жизнедеятельности воспитанников, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.</p> <p>Задачи: Воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, сокружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Воспитание у учащихся школы-интерната тех качеств, которые в дальнейшем станут платформой для становления гражданина и патриота своей страны.</p> <p>2. Оптимальный уровень удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса всеми его участниками.</p>	<p>1. Темы годовых проектов и формы работы разнообразны, но стержень – воспитание духовности, целостности восприятия окружающего мира, со всеми его противоречиями остаётся неизменным</p> <p>2. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников.</p> <p>3.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Ежегодно</p>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Направления проекта	Ответственные исполнители	Сроки
<p>Цель: Усвоение соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие обучающихся в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание особенностей психологического развития ребёнка. 2. Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей. 3. Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение и преодоление специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества, занимается профилактикой социальных проблем 2. Участвует в разрешении потенциальных и уже возникших конфликтов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития высших психических функций у детей и состояния их эмоционально-волевой сферы 2. Занятия по коррекции или развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. 3. Консультации родителей и педагогов. 	<p>Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Ежегодно</p>